

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История родного языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать будущим филологам глубокое понимание исторических изменений в системе и структуре родного языка, что будет способствовать лучшему пониманию современного состояния, правильной оценке языковых и речевых явлений, уяснению мотивированности современных языковых норм, более глубокому постижению родного языка.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов исторический подход при характеристике и изучении современных языковых единиц;
- развивать и совершенствовать практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- вооружить студентов знаниями о периодах, этапах и тенденциях развития мордовских языков;
- сформировать представления о лучших памятниках письменности родного языка;
- способствовать усвоению студентами узловых вопросов фонетики, лексикологии, грамматики родного языка в историческом аспекте.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «История родного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание школьного курса дисциплины "Родной язык", а также содержания предшествующих дисциплин ("Практикум по родному языку", "Родной язык" и др.).

Изучению дисциплины «История родного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в региональную этнолингвистику.

Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Грамматический разбор в вузе и в школе;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работе;

Родной язык;

История родной литературы;

Сопоставительное языкознание;

Литература народов России;

Методика обучения родному языку;

Методика обучения родной литературе;

Культура родной речи (мокшанской);

Культура родной речи (эрзянской);

Культура родной речи (татарской);

Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня;

Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы;

Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы;

Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы;

Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История родного языка», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; - место родного языка в системе родственных языков; - хронологию распада праязыка; - причины и время распада языка-основы; уметь: - реализовывать на практике полученные знания и навыки; - находить существенные различия между диалектами и литературным языком; - находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; владеть: - базовой терминологией; - навыками диахронного анализа грамматических форм; - навыками выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера по вопросам становления и развития литературного языка.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; - сущность тенденций, обусловивших фонетические и морфологические изменения в эрзянском языке; - особенности диахронического анализа; уметь: - анализировать конкретный языковой материал; - терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; - определять праформу слова финно-угорского языка на основе материала из родственных языков; - производить диахронный анализ грамматических форм мокшанского и эрзянского языков; владеть: - методикой этимологического анализа фонетических изменений, произошедших в праязыке и приведших к образованию современных слов;
---	---

	- навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; - навыками выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера по вопросам становления и развития мордовских литературных языков.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	153	153
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика:

Историческая фонетика. История родного языка как учебная дисциплина. Система вокализма финно-угорского / тюркского праязыка. Система консонантизма праязыка. Исторические процессы изменения основы: интеграция, переразложение, фузия, аналогия.

Модуль 2. Историческая морфология:

Историческая морфология. Возникновение форм именных частей речи. История глагольных категорий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика (4 ч.)

Тема 1. Историческая фонетика (2 ч.)

История родного языка как учебная дисциплина.

Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда. Звуковые соответствия. Изменение гласных в результате фонетических процессов: сужение, расширение, укорочение, делабиализация. Закономерные изменения гласных первого слога слова. Редуцированные гласные. Выпадение конечных гласных в ряде слов финно-угорской лексики. Гармония гласных. Причины ее нарушения.

История консонантизма. Древняя система согласных и ее развитие. Звуковые соответствия. История смычных глухих согласных к, п, т и причина появления их звонких коррелятов г, б, д. История щелевых согласных с, с', з, з', ш, ж. История аффрикат. Древний характер сонорных м, н, л, р и история их развития. История заднеязычного звука нг. Изменение системы согласных в результате палатализации. Закономерности изменения системы согласных. Согласные в начале слова. Древний характер глухих смычных и щелевых согласных в начале слова. Причины появления звонких согласных в начале слова.

Изменение структуры слова в результате выпадения гласных. Появление сочетания согласных. Изменение древних срединных согласных в результате ассимиляции и интервокального положения. Сочетания согласных в середине слова и их изменения.

Тема 2. Исторические процессы изменения основы: интеграция, переразложение, фузия, аналогия (2 ч.)

Исторические процессы изменения основы. Интеграция. Переразложение. Фузия. Аналогия.

Модуль 2. Историческая морфология (2 ч.)

Тема 3. Историческая морфология (2 ч.)

Имя существительное. История суффиксов множественного числа. История падежных суффиксов. Категория определенности (указательности). История указательных суффиксов,

восходящих к указательным местоимениям. Участие падежных суффиксов основного склонения в образовании форм указательного склонения. Категория притяжательности и притяжательное склонение. История лично-притяжательных суффиксов.

Морфология имени прилагательного, история относительных прилагательных. История словообразовательных суффиксов прилагательных. Суффиксы субъективной оценки.

История местоимений и числительных.

Морфология глагола. История лично-числовых суффиксов глагола. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

История форм наклонений глагола. История происхождения отрицательных глаголов. История инфинитива. История глагольных форм причастия и деепричастия. Действительные и страдательные причастия в мордовских языках, история их суффиксов.

Образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов. Наречия, образованные от местоименных основ. Изобразительные наречия.

Послелогии, союзы, частицы, их история. Послелогии, содержащие архаичные падежные суффиксы.

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика (6 ч.)

Тема 1. История родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины «История родного языка».
2. Источники изучения истории мокшанского / эрзянского / татарского языка: диалекты мордовских / татарского языков, исторические памятники письменности.
3. Литература по истории мордовских / татарского языков.

Тема 2. Система вокализма финно-угорского / тюркского праязыка (2 ч.)

1. Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, долгие гласные.
2. Звуковые соответствия в родственных финно-угорских / тюркских языках.
3. Источники современных гласных звуков мокшанского / эрзянского / татарского языка.

Тема 3. Система консонантизма праязыка (2 ч.)

1. Древняя система согласных звуков.
2. Изменения согласных звуков в праязыке.
3. Появление звонких и мягких согласных звуков.
4. Источники возникновения современных согласных звуков.

Модуль 2. Историческая морфология (6 ч.)

Тема 4. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

1. Периоды в истории языка: финно-угорский, финно-волжский, прамордовский.
2. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, интеграция, переразложение, фузия, аналогия.

Тема 5. Возникновение форм именных частей речи (2 ч.)

1. История возникновения суффиксов множественного числа имени существительного. Суффиксы множественного числа. Соответствия суффиксов множественного числа в родственных языках.
2. История падежных суффиксов имени существительного.
3. История суффиксов определенности имени существительного.
4. История суффиксов притяжательности (посессивности) имени существительного.
5. Категория притяжательности и притяжательное склонение. Суффиксы обладателя и обладаемого. История лично-притяжательных суффиксов.

Тема 6. История глагольных категорий (2 ч.)

1. История лично-числовых суффиксов глагола.
2. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
3. Морфологические процессы при образовании глагольных форм. История происхождения отрицательных глаголов.
4. История форм наклонений глагола. История форм повелительного наклонения. История форм побудительного наклонения. История глагольных суффиксов условного наклонения. История форм сослагательного наклонения. История форм условно-сослагательного наклонения. История форм желательного наклонения.

5. История инфинитива. Суффиксы глагольного инфинитива, история их возникновения.

6. История форм причастия. Действительные и страдательные причастия, история их суффиксов.

7. История форм деепричастия. Суффиксы деепричастия, история их возникновения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (153 ч.)

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика (76,5 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, подготовка сообщений.

Примерные задания:

1. Подготовить выступление на тему «Гласные первого слога слова в праязыке и их соответствия в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке».

2. Подготовить сообщение «Фонетические процессы в системе консонантизма языка-основы».

3. Прочитать тему «Сочетания согласных» из коллективной монографии «Основы финно-угорского языкознания (вопросы происхождения и развития финно-угорских языков)» (1974) (§§ 49-53), подготовить на его основе интерактивное выступление на тему «Процессы в структуре слова прамордовского языка».

4. Изучить монографию Черкасского М. А. «Тюркский вокализм и сингармонизм. Опыт историко-типологического исследования» (1965). Подготовить на основе материала монографии сообщение на тему «Фонетические процессы в системе вокализма татарского языка».

*Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму*

Работа с информационными ресурсами, дополнение и обобщение лекционного материала.

Примерные задания:

1. Законспектировать вводную статью к словарю «Этимологиянь валкс» («Этимологический словарь») Д. В. Цыганкина, М. В. Мосина.

2. Законспектировать вводную статью к «Краткому историко-этимологическому словарю татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.

3. Законспектировать следующие статьи по исторической фонетике:

1) Байчура У. Ш. К истории изучения фонетики казанско-татарского языка / У. Ш. Байчура // Памяти В. А. Богородицкого: к столетию со дня рождения. – Казань : Изд-во КГУ, 1961. – С. 379–387.

2) Иванова Г. С. Репрезентация финно-угорского *а конца основы в мордовских языках / Г. С. Иванова, Н. В. Бутылов, Н. В. Леткина // Финно-угорский мир. – 2017. – № 4. – С. 21–27.

Модуль 2. Историческая морфология (76,5 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой энциклопедическими и этимологическими словарями, подготовка сообщений.

Примерные задания:

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря», что означают понятия опрощение, интеграция, переразложение, аналогия, фузия, редукция. Подготовить интерактивное сообщение на тему «Морфологические процессы в истории мокшанского / эрзянского / татарского языка».

2. Подготовить сообщение по статье Д. В. Цыганкина «Исторические изменения в морфемной структуре мордовского слова» (Цыганкин Д. В. Мордовские языки глазами ученого-лингвиста, 2000, С. 252–269). Определить основные изменения в морфемной структуре слов и словоформ в мордовских языках, которые выделяет ученый. Привести примеры разных морфологических процессов.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Раскрыть процессы полной и частичной интеграции. Определить, в результате полной или частичной интеграции образовались предложенные преподавателем слова. Для этого найти соответствия из этимологических словарей мордовских и татарского языков.

2. Выяснить, какие морфологические процессы встречаются в предложенных преподавателем словах и словоформах.

3. Выписать из предложенных преподавателем предложений существительные множественного числа и объяснить их происхождение.

4. Произвести диахронный анализ грамматических форм слов и показать историю происхождения каждого суффикса.

5. Выписать из предложенных преподавателем предложений имена существительные, определить историю возникновения суффиксов.

6. Выписать из текста имена числительные, определить их разряд. Рассказать, как образуются имена числительные, обозначающие число свыше 10.

7. Выписать из предложений местоимения, определить их разряд. Произвести их диахронный анализ.

8. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найти в нем местоимения. Произвести их диахронный анализ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Введение. Историческая фонетика.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Историческая морфология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности в истории и развитии языка, хронологию распада праязыка, сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; умеет терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современных языков; определять праформу слова на основе материала из родственных языков; производить диахронный анализ грамматических форм; владеет базовой терминологией; навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; диахронного анализа грамматических форм.
Хорошо	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности в истории и развитии языка, хронологию распада праязыка, сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; умеет терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современных языков; определять праформу слова на основе материала из родственных языков; производить диахронный анализ грамматических форм; владеет базовой терминологией; навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; диахронного анализа грамматических форм. В своем ответе или в выполняемых заданиях допускает 1-2 недочета.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о процессах изучаемой предметной области; закономерностях в истории и развитии языка; владеет некоторыми навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; диахронного анализа грамматических форм, допускает ошибки в выполнении предлагаемых заданий.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение. Историческая фонетика

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить, какие мнения ученых существуют о древних гласных в праязыке.
2. Перечислить мнения ученых-лингвистов по поводу функционирования гласных фонем в конце слова.
3. Показать при помощи схемы гласных фонем а, о, е историю их возникновения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Сообщить, какие изменения произошли в фонетической системе в языке-основе.

2. Аргументировать причины появления звонких парных согласных к незвонким согласным.

3. Показать появление мягких согласных.

4. Объяснить, какие фонемы заимствованы из других языков.

Модуль 2: Историческая морфология.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассказать, как вы понимаете процессы интеграции (опрощения) при появлении новых форм.

2. Объяснить исчезновение границы между корневой и аффиксальной морфемой.

3. Перечислить процессы переразложения основы.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить доклад об исследованиях, которые посвящены исторической морфологии родного языка.

2. Дать разъяснение о полной и частичной интеграции. Объяснить особенности частичной интеграции.

3. Представить систему падежей древнего финно-угорского / тюркского языка.

4. Продемонстрировать историю возникновения глагольных суффиксов.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Определить предмет изучения истории родного языка.

2. Рассказать о системе вокализма финно-угорского праязыка.

3. Объяснить, какие мнения ученых существуют о древних гласных в праязыке.

4. Объяснить процесс сокращения долготы гласных фонем в системе вокализма.

5. Раскрыть процесс делябиализации гласных в системе вокализма.

6. Объяснить процесс сужения гласных в системе вокализма.

7. Охарактеризовать процесс расширения гласных в системе вокализма.

8. Перечислить мнения ученых-лингвистов по поводу функционирования гласных фонем в конце слова.

9. Показать, какие особенности гласных фонем способствовали образованию в настоящее время фонем *o* и *e*.

10. Показать при помощи схемы гласных фонем *a*, *o*, *e* историю их возникновения.

11. Выявить систему консонантизма в праязыке.

12. Определить, какие современные согласные звуки произошли из прафинно-угорских / пратюркских взрывных звуков.

13. Выявить, какие современные согласные звуки произошли из прафинно-угорских / пратюркских фрикативных звуков.

14. Выявить, какие современные согласные звуки произошли из прафинно-угорских / пратюркских аффрикат.

15. Сообщить, какие изменения произошли в фонетической системе в языке-основе.

16. Объяснить, как появились звонкие согласные.

17. Аргументировать причины появления звонких парных согласных к незвонким согласным.

18. Показать появление мягких согласных.

19. Объяснить, какие фонемы заимствованы из других языков.

20. Показать выпадение согласных в первом слоге в некоторых словах.

21. Показать на схеме историю возникновения фонем *в*, *й*. Привести примеры.

22. Рассказать историю заднеязычного звука *нг*. Какими согласными обозначается в настоящее время. В каких говорах он встречается?

23. Рассказать, какие звуки дали финно-угорские **k*, **p*, **η*, **t*. Показать на примерах.

24. Определить фонетические условия, при которых произошло озвончение согласных звуков.

25. Определить фонетические позиции, при которых могло происходить смягчение согласных звуков.

26. Перечислить процессы переразложения основы. Показать возникновение новых суффиксов в результате переразложения основ.
27. Перечислить процессы фузии, показать этот процесс на примерах.
28. Показать слияние двух или трех суффиксов, сопровождающееся изменением их фонемного состава на границах морфем.
29. Рассказать, как вы понимаете процессы аналогии. Привести примеры.
30. Дать разъяснение о полной и частичной интеграции. Объяснить особенности частичной интеграции.
31. Объяснить процессы редукции, привести примеры.
32. Вспомнить, какие суффиксы множественного числа встречаются в языке-основе.
33. Объяснить, как появились суффиксы множественного числа *-m/-mb*, *-n*, *-k*.
34. Передать мнение ученых о падежной системе в праязыке.
35. Рассказать о первичных падежах.
36. Перечислить падежи, образовавшиеся в финно-волжский период, определить историю их возникновения.
37. Перечислить, какие падежи появились в прамордовский период. Аргументировать мнение ученых-лингвистов.
38. Объяснить, как образовалась категория определенности в эрзянском языке.
39. Показать изменения в категории притяжательности в финно-угорской языковой основе.
40. Объяснить появление морфологических особенностей при возникновении категории притяжательности.
41. Показать числительные финно-угорской языковой основы.
42. Объяснить историю возникновения личных и указательных местоимений.
43. Показать возникновение вопросительных и неопределенных местоимений.
44. Показать историю происхождения глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
45. Показать историю происхождения личных суффиксов глагола.
46. Рассказать историю наклонений глагола.
47. Объяснить историю происхождения отрицательных глаголов: отрицательные слова с основой на *a*, *э*, *и*.
48. Показать историю современных форм объектного спряжения.
49. Рассказать историю возникновения действительных и страдательных причастий в мордовских языках, историю их суффиксов.
50. Продемонстрировать историю образования служебных слов в мордовских языках.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.
3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Дополнительная литература

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74738>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».
2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.